

Конспект.

Экскурсия в лес с детьми подготовительной группы.

Программное содержание:

Сформировать у детей представление о том, что лес – это сообщество разнообразных растений (деревьев, кустарников, трав, грибов).

Знать и различать деревья 5-7 видов: берёза, осина, липа, дуб, ель, сосна...; кустарники 2-3 видов: боярышник, орешник, кусты малины; цветущие травы 4-5 видов: ландыш, звездчатка лесная, кипрей, тысячелистник.

Уточнить представления о животных и других обитателях леса (в лесу живут звери: белка, еж, лиса...; птицы – дятел, кукушка, иволга, синицы; насекомые – муравьи, жуки, бабочки..., (в сырых местах можно встретить лягушек). На полянах и в чаще растут разные травы; люди заботятся о лесе – охраняют его от пожара, расчищают, сажают новые, молодые деревья.

Формирование речевых умений (обогащение словаря за счет новых названий и эпитетов; формирование связной монологической описательной речи, а также речи-доказательства).

Вызывать радость и удовольствие от пребывания в лесу; формировать эстетической восприятие.

Формировать умение правильно вести себя в лесу (не шуметь, не мусорить, не рвать растения, не пытаться ловить птиц).

I. Предварительная работа.

Цель: Систематизация представлений о лесе как об экосистеме (рисование, гербарии, знакомство с лекарственными растениями).

Читать: Н. Верзилин «Деревья в лесу»; М. Ильин, Е. Сегал «Рассказ о кустах и деревьях»; Г. Денисова, А. Стрижев «Земляника»; Н. Верзилин «В лесу»; В. Кожевников «Звездчатка лесная»; Б. Александров «Кипрей», «Тысячелистник»; А. Клычков «Белка»; Ю. Дмитриев «Иволга», «Кукушка»; И. Соколов-Микитов «Кукушонок» И. Никитинский «Муравьи»; Г. Скребицкий «Божья коровка»; Ю. Дмитриев «Кто охраняет мою полянку», «Враги нашего леса»; В. Шефнер «Лесной пожар»; Е. Трутнева «Земляника»; Е. Блажнина «Одуванчик».

Экскурсия в лес в конце марта-начале апреля, когда почки ещё не проклюнулись.

Детские игры: Лото «Лесные цветы», «Кто живет в лесу».

Рассматривание гербариев.

II. Экскурсия

Вот, смотрите, мы как-бы у «порога» леса. Попробуйте сравнить лес с лугом. Какие они? (Луг гладкий, ровный, на нем растут трава и цветы, а в лесу – деревья, кустарники, они высокие). А теперь закройте глазки,

подставьте лицо солнышку. Вспомните, как называется край леса, его начало. (Опушка). -Давайте подойдем к лесу поближе, мы пройдем через опушку и потом посмотрим опять на луг. На что он похож? (Ответы детей). А мне кажется, что он похож на зелёное море. Сейчас опять закройте глазки и попробуйте почувствовать, смотрит ли на вас солнышко, греет ли оно вас?? Когда солнышко греет – кажется, что оно гладит лицо своими лучиками, как будто мама. Ну, почувствовали солнышко? Значит, где солнца и лета больше, на лугу или в лесу? Наверное, луг и опушку можно сравнить с морем, где неглубоко у берега, а лес – это уже море, по которому ходят большие корабли. Давайте сейчас пройдем по лесу, как по дну нашего моря. Лес – это ведь целый мир. А мы будем путешественниками.

В чаще леса предложить детям тихо постоять и прислушаться, чтобы потом каждый мог описать, кто что слышал. Если будут слышны птичьи голоса – учить различать 2-3 птиц. Расспросить, кто что знает об этих птицах. Рассказать, что кукушка не только подкладывает яйца в чужие гнезда, но и поедает таких гусениц, которых, кроме нее и иволги не ест ни одна другая птица. Ведь среди гусениц есть и мохнатые. А кукушка ест их всех подряд. Бывают случаи, когда всего несколько кукушек спасают очень большие участки леса от лесных вредителей.

Предложить искать липу, дуб. Дать детям понюхать желтые цветочки липы и спросить, почему около дерева кружится много пчел. Вспомнить стихотворение Воронько «Липка». Показать детям грибы. Рассказать (или вывести из наблюдений), что грибы любят сырые, тенистые места, но не в глубине леса, а на полянках, опушках, возле заброшенных дорог. В наших лесах растут подберезовики, подосиновики, белые грибы, рыжики, сыроежки... Это все съедобные грибы. (Можно собрать грибы, тщательно отбирая их. Предложить отнести в детский сад, чтобы их приготовили. Потом можно угостить родителей) Объяснить детям, что поганки и мухоморы приносят пользу деревьям, а мухоморами лечатся лоси. Если нашли белый гриб – обратить внимание на шляпки (как будто шоколадная), форму (ножка как кувшинчик).

Вот и гриб боровик.

И красив он, и велик!

В толстой шляпке набекрень,

Ножка толстая, как пень.

Про найденный рыжик:

Рядышком с иголками

Рыжики под елками.

Не малы, не велики
И лежат, как пятаки.

А послушайте, какую загадку я вам загадаю:

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке?

Посмотрите, здесь какая-то дорога, а по ней ползут муравьи. Смотрите, они все что-то тащат (иголочки, сухие травинки...). Давайте пойдем по этой дорожке и посмотрим на их дом. Вы знаете, какой дом у муравьев? А много их в нем живет? А кто знает какие-нибудь загадки про муравьев и муравейник? А я знаю такую:

На полянке, возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.

Ребята, вы помните сказку В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»? А что вы помните? Почему муравьишка так спешил домой? (Потому что к вечеру все ходы в муравейнике закрывают). -

Давайте посмотрим, что муравьи несут в свой дом. Каждый выберите себе муравейник, за которым будете наблюдать. -

А теперь расскажите, что нес ваш муравей, тяжело ли ему было, пришлось ли ему обходить камешки или упавшие шишки? Давайте немножечко поможем муравьям – очистим их дорожку. Ой, посмотрите, это же земляничная полянка! Наверное вы и в самом деле себя хорошо вели, раз добрый гном показал вам её вам. Давайте собирать землянику. Только это делать надо осторожно, чтобы ей не было больно. Не ломайте веточки и листочки. А у меня есть специальная «земляничная» считалочка:

На припеке у пеньков
Много тонких стебельков
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки-
Собираем огоньки.

Ну как, ребята, понравилось вам наше путешествие? Вы были самыми настоящими путешественниками, исследователями. Вы слышали кукушку и дятла, увидели и описали разные деревья и кустарники, нашли много грибов и вспомнили, как они называются, а самое главное – вы тоже помогли лесу: вы не кричали и не пугали птиц. А как вы помогали муравьям! Теперь им будет намного легче ходить по той тропинке, которую вы очистили.

Я думаю, что лесной гном очень рад, что у него такие помощники растут. Ведь лес – это целый мир, а ему одному трудно ухаживать за лесом. Поэтому люди должны помогать лесному гному.

III. Работа после экскурсии.

Через 2-3 дня после экскурсии занятие по рисованию: насекомые, птицы, растения. (Можно дать темы: "Муравьиная дорожка", "Земляника", "Бабочка на цветке", "Гриб-боровик"). Из работ, растений, гербария, оригами составить панно, где было бы показано, что лес- это экологическая система.

До этого на занятии- игра "Разные грибы". Можно использовать загадки:

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.

А вот кто-то важный
На беленькой ножке
Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки...

Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала "Рассказ о кустах и деревьях". Рассказы детей о том, что они видели и что им больше всего понравилось и запомнилось.

Обобщающая беседа. Можно предложить детям написать сказку или рассказ о земляничке, о муравье, о божьей коровке, о грибе, о сосне, под которой муравьи построили свой дом...

В педагогическом процессе детского сада используются наблюдения. **Наблюдение-** это специально организованное воспитателем игры целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных

явлений доступны непосредственному наблюдению. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, на занятии можно наблюдать за животными растениями, трудом взрослых. Работа с детьми организуется в этом случае по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы наблюдение целесообразно проводить с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть **индивидуальным, групповым и фронтальным**. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Подготовка к наблюдению.

Прежде всего, воспитатель определяет **место** наблюдения в системе предстоящей работы по экологическому воспитанию детей, **задачи** (содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой), которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает **объект** для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным в то же время доступным для восприятия. Важно, чтобы растение или животное было в хорошем состоянии, чистым, здоровым. Животных перед наблюдением лучше не кормить. В этом случае они более активны: хорошо едят, двигаются. Это обеспечит лучшее сосредоточение детей на объекте, вызовет интерес к нему. Воспитателю следует подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы: миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода за животными. Наблюдение может происходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т. д.). Необходимо продумать **организацию детей**: как разместить их, чтобы

объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним покормить, поиграть. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

При наблюдении за такими животными как кролик, черепаха, следует на паркетный пол или пол из линолеума постелить коврик (половичок), чтобы животное передвигалось без труда. Пространство, в котором будет находиться животное, нужно огородить. Есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

3. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно углубляя и расширяя первоначальные представления.

4. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

5. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности детей достигается разнообразными приемами: постановка конкретной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

Каждое наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом формируется система знаний, умений и навыков у детей, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.